



ЧУ ДПО «Учебно-методический центр «Щит»

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ЧПОУ
«Учебно-методический центр «Щит»
А.Г. Мазакин
« 20 » июля 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Оренбург, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Цель программы
- 1.2 Планируемые результаты освоения программы
- 1.3 Трудоемкость и срок освоения программы
- 1.4 Нормативные документы для разработки программы
- 1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки
- 1.6 Форма обучения
- 1.7 Итоговая аттестация

2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Учебный план программы
- 2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 2.4 Программа итоговой аттестации
- 2.5 Программы практик и стажировок

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель программы

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения» - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности (для планирования, организации, и реализации педагогического процесса по различным видам учебных занятий), приобретение новой квалификации.

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №124;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. №608н.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности: образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Задачи профессиональной деятельности:

- Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области профессионального образования, профессионального обучения и (или) ДПО;

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО и соответствующих профессиональных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;

- практическое освоение преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;

- организация и управление учебно-профессиональной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, коллективами обучающихся, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества профессионального образования, в том числе с применением ИКТ;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. -организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения

Планируемые результаты обучения. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие виду деятельности (ВД): педагогическая деятельность в профессиональном обучении.

Результаты освоения программы переподготовки определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы переподготовки у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой.

Программа переподготовки устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: З-ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника. З-ОПК-1.2. Нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий. З-ОПК-1.3. Содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально – нравственных аспектов педагогического труда.</p>
		<p>Умеет: У-ОПК-1.1. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение. У-ОПК-1.2. Применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p>
		<p>Владеет: В-ОПК-1.1. Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности. В-ОПК-1.2. Приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: 3-ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ. 3-ОПК-2.2. Методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Умеет: У-ОПК-2.1. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией. У-ОПК-2.2. Осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Владеет: В-ОПК-2.1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности. В-ОПК-2.1 Методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных</p>
--	---	---

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Знает: 3-ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. 3-ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. 3-ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации). 3-ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам. 3-ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции. 3-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умеет: У-ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций). У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся. У-ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет: В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
---	---	---

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: З-ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. З-ОПК-6.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. З-ОПК-6.3. Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет: У-ОПК-6.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. У-ОПК-6.2. Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями). У-ОПК-6.3. Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. У-ОПК-6.4. Организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Владеет: В-ОПК-6.1. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-</p>
--	---	--

		<p>педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы.</p> <p>В-ОПК-6.2. Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>В-ОПК-6.3. Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <p>3-ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>3-ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности.</p> <p>3-ОПК-7.3. Особенности работы с социально не адаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями.</p> <p>3-ОПК-7.4. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ</p> <p>3-ОПК-7.5. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>3-ОПК-7.6. Методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-7.1. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>У-ОПК-7.2. Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

		<p>У-ОПК-7.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>У-ОПК-7.4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы.</p> <p>У-ОПК-7.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-7.1. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.</p> <p>В-ОПК-7.2. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения).</p> <p>З-ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p>
		<p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.</p> <p>У-ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>У-ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>У-ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p>

		<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-8.1. Нормативно правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>В-ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p> <p>В-ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>
--	--	---

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ,ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>Знать:</p> <p>3-ПК-1.1. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)</p> <p>3-ПК-1.2. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)</p> <p>3-ПК-1.3. Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>3-ПК-1.4. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ</p> <p>3-ПК-1.5. Научно-методические основы организации учебно-</p>

		<p>профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p> <p>З-ПК-1.6. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>З-ПК-1.7. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>З-ПК-1.8. Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Уметь:</p> <p>У-ПК-1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.</p> <p>У-ПК-1.2. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину</p> <p>У-ПК-1.3. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>У-ПК-1.4. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>В-ПК-1.1. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>В-ПК-1.2. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной</p>
--	--	--

<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>A/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>программы.</p> <p>Знает: З-ПК-2.1. - Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения. З-ПК-2.2. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения З-ПК-2.3. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания З-ПК-2.4. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>Умеет: У-ПК-2.1. - Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки У-ПК-2.2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p> <p>Владеет: В-ПК-2.1. Методами контроль и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)</p>
---	---	--

		В-ПК-2.2. Оценкой освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
<p>ПК-3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	<p>А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>Знает:</p> <p>3-ПК-3.1 Методологические и методические основы современного профессионального обучения</p> <p>3-ПК-3.2 Теория и практика профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>3-ПК-3.3 Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>3-ПК-3.4 Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)</p> <p>3-ПК-3.5 Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, методические основы его разработки</p> <p>3-ПК-3.6 Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>3-ПК-3.7 Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>3-ПК-3.8 Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p>

		<p>3-ПК-3.9 Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>Умеет: У-ПК-3.1. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения У-ПК-3.1 Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы профессионального обучения У-ПК-3.1 Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Владет: В-ПК-3.1. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения В-ПК-3.2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения В-ПК-3.3. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения В-ПК-3.4. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения</p>
--	--	---

1.3 Трудоемкость и срок освоения программы

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет **286 часов**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Режим занятий – 12 академических часов в неделю.

1.4 Нормативные документы для разработки программы

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)";

4.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

5.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

7.Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

8.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

9.Письмом Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»;

8. Положение «Об организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам в ЧПОУ «Учебно-методический центр «Щит»;

9.Устав ЧПОУ «Учебно-методический центр «Щит».

1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее непрофильное образование или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе, является обязательной. Оценка качества освоения ДПП проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Итоговая аттестация проводится в форме **междисциплинарного экзамена**. Консультация перед итоговой аттестацией проводится в последний учебный день, предшествующий итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий образовательного учреждения.

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают **диплом о переподготовке**.

Диплом подтверждает право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование».

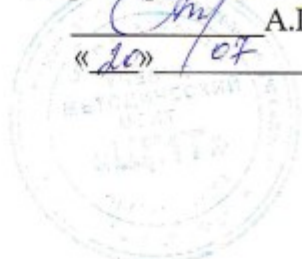
Уровень квалификации педагогической деятельности – **не ниже 6**.

2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Учебный план программы
- 2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 2.4 Программа итоговой аттестации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ЧУ ДПО «УМЦ «Щит»
 А.Г. Мазакин
 «10» / 07 2019 года



Нормативный срок освоения программы – 286 часов

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы слушателя, ч.			Формы контроля	
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
	ЛК		ПЗ/ЛЗ			
	Общепрофессиональные дисциплины					
1	Общая и профессиональная педагогика	44	18	12	16	зачет
2	Общая и профессиональная психология	42	18	8	16	зачет
3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения	40	12	12	16	зачет
4	Профессиональная этика педагога	26	8	8	10	зачет
	Профессиональные дисциплины					
5	Методика профессионального обучения	40	14	10	16	Дифференцированный зачет
6	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	50	18	12	20	Дифференцированный зачет
7	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	38	16	10	12	Дифференцированный зачет
8	Итоговая аттестация	6			6	Междисциплинарный экзамен
	Всего часов	286	104	70	112	

Зам. директора по УР
 (должность)

Мама Т.В. Шуканова
 (подпись, Ф.И.О)

**профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ»**

_____ А.Г. Мазакин
«___» _____ 2019 года

Нормативный срок освоения программы – 286 часов

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы слушателя, ч.			Формы контроля	
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ/ЛЗ		
	Общепрофессиональные дисциплины					
1	Общая и профессиональная педагогика	44	18	12	16	зачет
2	Общая и профессиональная психология	42	18	8	16	зачет
3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения	40	12	12	16	зачет
4	Профессиональная этика педагога	26	8	8	10	зачет
	Профессиональные дисциплины					
5	Методика профессионального обучения	40	14	10	16	Дифференцированный зачет
6	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	50	18	12	20	Дифференцированный зачет
7	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	38	16	10	12	Дифференцированный зачет
8	Итоговая аттестация	6			6	Междисциплинарный экзамен
	Всего часов	286	104	70	112	

_____ (должность)

_____ (подпись, Ф.И.О)

2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Общая и профессиональная педагогика

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является изучение теоретико-методологических, психолого-педагогических и организационно-содержательных основ профессионального обучения, профессионально-личностное воспитание и развитие преподавателя.

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: З-ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника.
		Умеет: У-ОПК-1.1. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: З-ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. З-ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации).

		<p>З-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умеет: У-ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: З-ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. З-ОПК-6.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. З-ОПК-6.3. Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет: У-ОПК-6.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. У-ОПК-6.2. Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Владеет: В-ОПК-6.3. Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: З-ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). З-ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.
		Умеет: У-ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. У-ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. У-ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. У-ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.
		Владеет: В-ОПК-8.1. Нормативно правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. В-ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. В-ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая и профессиональная педагогика как область знания

Объект, предмет, задачи, функции общей и профессиональной педагогики. Основные педагогические категории общей и профессиональной педагогики. История становления и развития общего и профессионального образования в России и за рубежом. Проблемы современного образования, тенденции его развития и направления реформирования.

Тема 2. Понятие о целостном педагогическом процессе

Сущность и структура педагогического процесса как целостной и динамической системы. Участники педагогического процесса и условия их взаимодействия. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Современные цели профессионального образования. Структура и виды целей. Требования к формулированию педагогических целей. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Современные требования к организации контроля. Педагогический анализ как основа эффективного контроля.

Тема 3. Сущность образовательного процесса

Сравнительная характеристика образовательного и педагогического процессов. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Процесс обучения. Преподавание и учение. Общие и конкретные закономерности обучения. Сущность педагогических принципов и правила их реализации в педагогическом процессе. Сущность и классификация методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и воспитания и условия их применения в педагогическом процессе. Выбор педагогических методов, с учетом их педагогических возможностей. Сущность педагогических средств. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор средств обучения с учетом их педагогических возможностей. Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения. Понятие «Технология обучения». Классификация технологий.

Тема 4. Методологические основы профессионального обучения

Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Методика профессионального обучения как наука и как учебная дисциплина. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Формы наглядного представления учебной информации.

Тема 5. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий. Методический анализ учебной информации. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на занятиях теоретического обучения. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы.

Тема 6. Проектирование учебных занятий по предмету.

Пути совершенствования индивидуальных методических систем Проектирование учебных занятий по предмету. Текущая работа преподавателя по подготовке к учебным занятиям. Текущая подготовка преподавателя к занятиям. Перспективная подготовка преподавателя обучения к занятиям. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем

Технология занятия теоретического обучения. Технология занятия производственного обучения. Основные характеристики методов обучения. Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации.

Тема 7. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения

Контроль качества учебного процесса и оценка эффективности деятельности организаций профессионального обучения. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления.

Зачет (тестирование)

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				СР
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая и профессиональная педагогика как область знания	4	2	-	-	2
2	Понятие о целостном педагогическом процессе	4	2	-	-	2
3	Сущность образовательного процесса	4	2	-	-	2
4	Методологические основы профессионального обучения	10	4	2	-	4
8	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	6	2	2	-	2
5	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	4	2	2	-	-
6	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	6	2	2	-	2
7	Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения	4	2	2	-	-
	Зачет (тестирование)	2	-	2	-	-
	Итого	44	18	12	-	14

3 Список рекомендуемых источников

Основные источники:

1. Жуков Г.Н., и др. Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие/Под ред. Г.П. Скамницкой.- М.: Гардарики, 2009-382с.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. -М.: Айрис-пресс, 2009.-256 с.

2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебн. Пособие для студ. высш. уч. заведений.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Изд. центр Академия, 2001,-272с.

3. Общая и профессиональная педагогика: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова.-М. : Изд. центр Академия, 2009.-336с.

4. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 – 174 с.(http://www.pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-99.shtml).

5. Общая и профессиональная педагогики: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2005.-368 с.

6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с. (http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-1.shtml)

7. Полякова А.А. Педагогика. Тесты и задания: учеб. Пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений/ А.А. Полякова.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-159 с.

4 Фонд оценочных средств

Общая и профессиональная психология

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является изучение основ психологии профессионального образования, овладение понятийным аппаратом и методологическим инструментарием данной области научного знания, изучение фактов и закономерностей психологии человека, социальной психологии, психологии познавательных процессов, проблем воспитания и обучения, методов социально-педагогической поддержки обучающихся. В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: З-ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. З-ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции.
		Умеет: У-ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знает: З-ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. З-ОПК-6.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. З-ОПК-6.3. Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).

	образовательными потребностями	<p>Умеет: У-ОПК-6.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. У-ОПК-6.2. Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Владеет: В-ОПК-6.1. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы.</p>
--	--------------------------------	---

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология как наука, ее связь с другими науками. Методы исследования в психологии

Предмет и объект психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи. Классификация методов исследования в современной психологии. Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики

Тема 2. Развитие психики. Познавательная психическая деятельность

Понятие психики. Структура психики, основные формы психического. Функции психики. Этапы развития психики. Раздражимость, чувствительность, инстинкт, навык, интеллектуальное поведение и сознание как высшая форма отражения действительности. Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности. Ощущение и восприятие. Память и внимание. Мышление и воображение. Общение и речевая деятельность

Тема 3. Основы психологии личности

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента.

Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности. Понятие о характере. Черты характера и его целостность. Структура характера. Типы характера. Основные этапы формирования характера. Акцентуации характера.

Понятие о способностях. Способности и деятельность. Структура способностей. Способности и успешность деятельности человека. Понятие об одаренности, таланте и гениальности. Представления о задатках. Задатки как природно и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Педагогические способности.

Виды эмоций и чувств. Физиологическая основа эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния (аффекты, настроения, стрессы, фрустрация и т.д.) Понятие о воле. Структура волевого действия, волевые качества личности. Понятие индивида, личности, индивидуальность. Структура личности. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; конституционные типологии.

Основные характеристики группы: структура, композиция, групповые процессы. Личность в группе: система статусов, ролей ожиданий. Группа как субъект деятельности. Руководство группой как процесс управления.

Групповая динамика: содержание, элементы, факторы групповой активности. Межличностные отношения в группах. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, комфортность, идентификация. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Межличностные конфликты. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации

Тема 4 Психология возрастного развития. Особенности учебно-профессиональной деятельности обучающихся профессиональной школы

Понятие о развитии и движущих силах развития. Проблема возрастного кризиса. Вклад Д.Б. Эльконина в периодизацию психического развития. Предпосылки и условия развития. Понятие ведущего вида деятельности, новообразований, социальной ситуации развития. Учение Л.С. Выготского о зонах развития (ближайшая и зона актуального развития). Общая характеристика возрастных периодов. Основные психофизиологические изменения в организме подростка. Чувство взрослости. Причины и признаки подросткового кризиса. Деадаптация, уровни, факторы появления, методы выявления и коррекции. Девиантное поведение, виды, причинные девиантного поведения, профилактика девиантного поведения. Психологические, возрастные и личностные особенности обучающихся. Профессиональное становление личности рабочего. Психологические аспекты производственного обучения. Личность мастера производственного обучения

Тема 5. Психология педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности. Педагогические средства и способы решения поставленных задач. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность.

Специфика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, эмотивная. Модели педагогического общения: учебно- дисциплинарная, личностно-ориентированная. Личностно- профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Понятие культуры профессиональной деятельности, ее критерии.

Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Роль стиля педагога в организации и эффективности педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства.

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				СР
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология как наука, ее связь с другими науками. Методы исследования в психологии	6	2	-	-	4
2	Развитие психики. Познавательная психическая деятельность	8	4	-	-	4
3	Основы психологии личности	8	4	2	-	2
4	Психология возрастного развития. Особенности учебно-профессиональной деятельности обучающихся профессиональной школы	10	4	2	-	4
5	Психология педагогической деятельности	8	4	2	-	2
	Зачет (тестирование)	2	-	2	-	-
	Итого	42	18	8	-	16

3 Список рекомендуемых источников

Основные источники:

1. Психология: учебник для студентов учреждений СПО / под ред. И.В. Дубровиной. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Гамезо М.В. Атлас по психологии. М, 2008.

2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие: Издательство: Юнити-Дана, 2011 г.

3. Гуревич П.С. Психология: учебник. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.

4. Возрастная психология: учебное пособие. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Издательство: Логос, 2011 г

5. Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие. Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2010 г.

6. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. Издательство: Пер Сэ, 2011 г.

7. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г.

8. Социальная психология: учебное пособие: под ред. А.Н. Сухова Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.

9. Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. Психология. Основные отрасли: Учебное пособие: Издательство: Человек, 2014 г.

10. Хилько М.Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / . – М.: Юрайт, 2012. – 194 с

4 Фонд оценочных средств

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель: получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации..

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p style="text-align: center;">Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: З-ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника. З-ОПК-1.2. Нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий. З-ОПК-1.3. Содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально – нравственных аспектов педагогического труда.</p>
		<p>Умеет: У-ОПК-1.1. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение. У-ОПК-1.2. Применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p>

		<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-1.1. Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности.</p> <p>В-ОПК-1.2. Приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам.</p>

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие положения

Основные понятия. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 2. Система образования

Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет. Категории образовательных организаций высшего образования. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 7. Уровни образования.

Профессиональное обучение. Общее образование. Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема. Особые права при приеме на обучение. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен при профессиональном обучении. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

Тема 8. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования. Особенности реализации образовательных программ в области искусств, физической культуры и спорта, подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов

экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой. Особенности реализации образовательных программ в области подготовки сил обеспечения транспортной безопасности. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Тема 9. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

Тема 10. Международное сотрудничество в сфере образования. Переходные положения современного законодательства об образовании

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Заключительные положения Федерального закона об образовании.

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие положения	2				2
2	Система образования	2				2
3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	6	2	2		2
4	Обучающиеся и их родители (законные представители)	6	2	2		2
5	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	4	2	-	-	2

6	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	2	2	-	-	-
7	Уровни образования. Профессиональное обучение.	4	2	-		2
8	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	6	2	2		2
9	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	4	2	2		-
10	Международное сотрудничество в сфере образования. Переходные положения современного законодательства об образовании	2				2
	Дифференцированный зачет	2		2		
	Итого	40	14	10	-	16

3 Список рекомендуемых источников

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
3. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
4. Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
5. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
6. Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2003 N 2 (ред. от 04.03.2011) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
9. Приказ Минобрнауки России № 513 от 02.07.2013г. «Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013
14. №185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"
17. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
18. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
19. Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075 О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников.
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".
22. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
23. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
24. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
25. Приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования”.
26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 февраля 2014 г. N АК-316/06 «О направлении рекомендаций»;
27. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»;
28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

29. Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования от 20.07.2015 №06-846;

30. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

31. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №06-2412вн.

4 Фонд оценочных средств

Методика профессионального обучения

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения профессионального модуля должен:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: З-ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>З-ОПК-2.2. Методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>
		<p>Умеет: У-ОПК-2.1. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией. У-ОПК-2.2. Осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p>
		<p>Владеет: В-ОПК-2.1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных</p>

		<p>квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>В-ОПК-2.1 Методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает:</p> <p>З-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p>
		<p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).</p> <p>У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
ПК-1. Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		<p>Знать:</p> <p>З-ПК-1.1. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)</p> <p>З-ПК-1.2. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)</p>

	<p>З-ПК-1.3. Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>З-ПК-1.4. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ</p> <p>З-ПК-1.5. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p> <p>З-ПК-1.6. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>З-ПК-1.7. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>З-ПК-1.8. Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>З-ПК-1.9. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>З-ПК-1.10. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>Уметь:</p> <p>У-ПК-1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.</p> <p>У-ПК-1.2. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину</p> <p>У-ПК-1.3. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>У-ПК-1.4. Анализировать проведение учебных занятий и организацию</p>
--	---

	<p>самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	<p>Владеть: В-ПК-1.1. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы В-ПК-1.2. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> <p>Знает: З-ПК-3.1 Методологические и методические основы современного профессионального обучения З-ПК-3.2 Теория и практика профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт З-ПК-3.3 Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные З-ПК-3.4 Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции) З-ПК-3.5 Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, методические основы его разработки З-ПК-3.6 Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) З-ПК-3.7 Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения</p>

	<p>учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>З-ПК-3.8 Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>З-ПК-3.9 Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p>
	<p>Умеет:</p> <p>У-ПК-3.1. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения</p> <p>У-ПК-3.1 Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы профессионального обучения</p> <p>У-ПК-3.1 Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>
	<p>Владет:</p> <p>В-ПК-3.1. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения</p> <p>В-ПК-3.2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>В-ПК-3.3. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения</p> <p>В-ПК-3.4. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения</p>

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в профессионально педагогическую деятельность

Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования. Сущность профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Профессионально – педагогическая культура педагога. Экономика и современное нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Этапы становления педагогической профессии в России.

Тема 2 Основы методики профессионального обучения

Особенности процесса производственного обучения. Понятие о принципах производственного обучения. Краткая характеристика. Условия реализации принципов дидактики в производственном обучении. Понятие о методах теоретического и практического обучения. Классификация методов по источникам знаний и умений: словесные, наглядные, практические. Классификация методов по степени самостоятельности и активности учащихся: репродуктивные и поисковые (продуктивные). Проблемно-поисковые методы профессионального обучения: деловые (производственные) игры, решения производственно-технических задач, выполнение творческих заданий, их воспитательное значение. Педагогические условия выбора методов профессионального обучения. Формы организации процесса производственного обучения. Современные требования к учебному занятию. Понятие «средства обучения». Классификация. Педагогические условия использования средств обучения на занятиях. Подготовка мастера к учебному году, к учебному занятию. Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских. Планирование производственного обучения. Учёт и оценка качества результатов производственного обучения

Тема 3 Проектирование образовательной среды

Типология и моделирование образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Проектирование развивающей образовательной среды. Материально-техническое обеспечение производственного обучения.

Разработка проекта образовательной среды учебной аудитории, учебной мастерской, учебного полигона.

Методика векторного моделирования образовательной среды.

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				СР
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Введение в профессионально педагогическую деятельность	8	2	2	-	4
2	Тема 2 Основы методики профессионального обучения	18	8	4	-	6
3	Тема 3 Проектирование образовательной среды	12	4	2	-	6
	Дифференцированный зачет	2	-	2	-	-
	Итого	40	14	10	-	16

3 Список рекомендуемых источников

Основные источники:

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Издательство: Питер, 2012 г. 304 с.
2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Академия, 2012. 176 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов. Академия ИЦ, 2009. 378 с.
4. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под. ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2009. 368 с.
5. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения. Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 272 с.

Дополнительные источники:

1. Белозерцев Е. П. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие.- М.:Издательский центр «Академия», 2006.- 368 с.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игра и дискуссия. - Рига. НППЦ «Эксперимент», 1995 -176 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф.образования. - М.: Туманит, издат. центр «ВЛАДОС», 2003. — 352 с.
4. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под.ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2005. 368 с.

4 Фонд оценочных средств

Современные образовательные технологии в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

– Слушатели, освоившие программу предмета, должны:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: З-ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>З-ОПК-2.2. Методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>
		<p>Умеет: У-ОПК-2.1. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией. У-ОПК-2.2. Осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p>
		<p>Владеет: В-ОПК-2.1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и</p>

		<p>специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>В-ОПК-2.1 Методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p>
		<p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ОПК-6.3. Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>
		<p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-6.2. Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>
		<p>У-ОПК-6.3. Выбирать и применять формы, методы и приемы организации</p>

		<p>деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>		<p>Владеет: В-ОПК-6.3. Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p> <p>Знает: З-ПК-2.1. - Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения. З-ПК-2.2. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения З-ПК-2.3. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания З-ПК-2.4. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>Умеет: У-ПК-2.1. - Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки У-ПК-2.2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p> <p>Владеет:</p>

	<p>В-ПК-2.1. Методами контроль и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)</p> <p>В-ПК-2.2. Оценкой освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>
	<p>Владеет:</p> <p>В-ПК-3.1. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения</p> <p>В-ПК-3.2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>В-ПК-3.3. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения</p> <p>В-ПК-3.4. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения</p>

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современные образовательные технологии

Тема 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения

Сущность понятий «теория», «технология», метод и методика обучения. Особенности технологий профессионально-ориентированного обучения. Классификации технологий профессионально-ориентированного обучения.

Тема 2. Технология организации и осуществления образовательным процессом в организации профессионального образования

Сущность образовательного процесса, его движущие силы и логика. Теоретические основы деятельности преподавателя по передаче студентам информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений в учебном процессе. Оптимальный выбор образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения. Лекционно-семинарская система обучения в профессионально-ориентированном учебном процессе. Лабораторно-практические формы обучения в профессионально-ориентированном учебном процессе. Внедрение и использование современных интенсивных технологий в процесс обучения для достижения результатов обучения.

Управление знаниями. Обучающаяся организация. Инновационные образовательные парадигмы. Метанавыки в условиях перемен. Деятельностное обучение и обучение на опыте. Одноконтурное, двухконтурное и дейтерообучение. Формирование компетенции обновления компетенций.

Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Тема 3. Интенсивные технологии

Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий. Виды интенсивных технологий в профессиональном образовательном учреждении: активная учебная лекция; семинар; «жужжащие» группы; интеллект-карты; «папка» с входящими документами; информационный лабиринт (баскетметод).

Тема 4. Технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning)

Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС): метод ситуационных упражнений (СУ), ситуационных задач (СЗ), метод ситуационного обучения, метод анализа кейсов, метод «инцидента», метод анализа критических инцидентов. Метод проигрывания ролей. Игровое проектирование.

Тема 5. Технология мозгового штурма

Виды мозгового штурма: обратный, теневой, комбинированный, индивидуальный, челночный. Визуальная мозговая атака.

Тема 6. Эвристические техники интенсивного генерирования идей

Метод морфологического анализа. Метод инверсии. Формат одного вопроса. Метод номинальной группы. Программно-ролевой метод. Техника ликвидации тупиковых ситуаций. Метод принудительных отношений.

Тема 7. Комплексные технологии активного обучения

Групповая дискуссия. Мастер-класс. Творческая мастерская. Ассесмент-центр.

Тема 8. Игровые интерактивные технологии

Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий. Виды игровых интерактивных технологий: тренинг командообразования, видеотренинг. Ролевые игры. Имитационные игры. Деловые игры. Технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг).

Тема 9. Технология работы с учебно-методическим обеспечением в профессионально-ориентированном образовательном процессе

Учебно-методическая работа преподавателя образовательной организации профессионального образования. Сущность понятий «учебно-методические материалы», «учебно-методическое обеспечение». Содержание учебно-методического обеспечения в образовательной организации профессионального образования. Технология разработки комплексного учебно-методического, методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и их структурных элементов.

Тема 10. Современные педагогические технологии

Технология знаково-контекстного обучения. Информационные технологии. Технологии модульного обучения. Дистанционное образование. Современные технологии оценивания результатов профессионально-ориентированного обучения. Технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Раздел 2. Современные образовательные технологии сопровождения профессионально-ориентированного обучения

Тема 1. Технология планирования и решения задач профессионального и личностного развития преподавателя

Психолого-педагогические компетентности преподавателя образовательной организации профессионального образования: коммуникативная, организаторская, креативная. Личностные свойства преподавателя. Основы самообразования, самосовершенствования и саморазвития преподавателя. Критерий личностной готовности педагога к работе в образовательной организации профессионального образования. Технологию планирования и решения задач профессионального и личностного развития преподавателя образовательной организации профессионального образования. Индивидуальную работу педагога по овладению педагогическими технологиями.

Тема 2. Технология организации работы со студентами различных курсов в профессионально-ориентированном процессе обучения

Особенности организации работы со студентами первого курса. Адаптация студентов первокурсников к профессионально-ориентированному процессу обучения. Способы овладения самостоятельности и ответственности за свои поступки. Способы оказания помощи в профессионально-ориентированном процессе обучения. Специфика организации работы со студентами второго и третьего курса. Социально-значимая проектная деятельность как условие воспитания гражданской позиции студенческой молодежи. Основные способы и приемы организации и осуществления работы со студентами выпускных курсов. Приемы создания успеха и обеспечения роста достижений. Приемы выбора наиболее приемлемого варианта действий.

Тема 3. Технология педагогического общения в профессионально-ориентированном процессе обучения

Сущность и основные характеристики педагогического общения. Функции педагогического общения. Особенности различных стилей педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Особенности педагогического общения в профессионально-ориентированном процессе обучения. Барьеры общения и способы их устранения: логические барьеры, возрастные барьеры, статусно-ролевые барьеры, семантические барьеры, смысловые барьеры, невербальные барьеры. Некачественная обратная связь. Технология активного взаимодействия в профессионально-ориентированном процессе обучения.

Тема 4. Технология разрешения педагогического конфликта

Сущность понятия «конфликт в коллективе» (в студенческой группе). Виды конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Межличностные конфликты. Стадии конфликта. Технология разрешения конфликта. Способы профилактики и предотвращения конфликта. Методы управления конфликтами в профессионально-ориентированном образовательном процессе.

Тема 5. Технология организации коллективно-творческого дела

Сущность понятий «мероприятие», «коллективное творческое дело». Виды коллективных творческих дел и особенности их реализации в профессионально-ориентированном образовательном процессе.

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				СР
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Современные образовательные технологии	36	10	6	-	20
1.1.	Тема 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения	4	2	-	-	-
1.2.	Тема 2. Технология организации и осуществления образовательным процессом в организации профессионального образования	4	2	-	-	2
1.3.	Тема 3. Интенсивные технологии	4	2	-	-	2
1.4.	Тема 4. Технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning)	4	2	-	-	2
1.5.	Тема 5. Технология мозгового штурма	4	-	-	-	4
1.6.	Тема 6. Эвристические техники интенсивного генерирования идей	4	-	-	-	4
1.7.	Тема 7. Комплексные технологии активного обучения	2	-	2	-	-
1.8.	Тема 8. Игровые интерактивные технологии	4	-	2	-	2

1.9.	Тема 9. Технология работы с учебно-методическим обеспечением в профессионально-ориентированном образовательном процессе	2	2	-	-	-
1.10.	Тема 10. Современные педагогические технологии	4	-	2	-	2
2.	Раздел 2. Современные образовательные технологии сопровождения профессионально-ориентированного обучения	12	8	4	-	-
2.1.	Тема 1. Технология планирования и решения задач профессионального и личностного развития преподавателя	2	2	-		
2.2.	Тема 2. Технология организации работы со студентами различных курсов в профессионально-ориентированном процессе обучения	4	2	2	-	-
2.3.	Тема 3. Технология педагогического общения в профессионально-ориентированном процессе обучения	2	2	-	-	-
2.4.	Тема 4. Технология разрешения педагогического конфликта	2	-	2	-	-
2.5.	Тема 5. Технология организации коллективно-творческого дела	2	2	-	-	-
	Дифференцированный зачет	2		2		
	Итого	50	18	10	-	20

3 Список рекомендуемых источников

Основная литература

1. Бороздина В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / В.Г. Бороздина // ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/book/7642D806-5FB5-4211-A242-08DDB75F2C2C/osnovy-pedagogiki-i-psihologii>.
2. Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы профессиональных образовательных учреждений // Konspect.com [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://webkonspect.com/?room=group&id=66&labelid=1657>.
3. Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения / Е.Э. Коваленко // Edulib.pgta.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://edulib.pgta.ru/els/metodika_prof_obucheniya.pdf.
4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун // Ultps.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://ultps.ru/file/repository/SKAKUN_V.A._ORGANIZATSIYA_I_METODIKA_PROFESSIONALNOGO_OBUCHENIYA.pdf.
5. Федорова Г.А. Технологии профессионального образования / Е.Ю. Игнатьева, Г.А. Федорова // Window.edu.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/resource/218/73218/files/Федотова%20Технол.%20проф%20образ%20--%2006.pdf>.

Дополнительная литература

1. Варламова А.Я. Педагогика: учебно-методическое пособие / А.Я. Варламова, П.В. Кирилов // Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://studentam.net/content/view/33/5/>.
2. Житенева С.А. Методическая разработка на тему: Игровые технологии / С.А. Житенева // Социальная сеть работников образования nsportal [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/10/30/igrovyte-tehnologii>.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева // Knigi.link [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://knigi.link/pedagogiki-osnovyi/pedagogika-uchebnik.html>.
4. Образовательный блок // Docplayer.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://docplayer.ru/31943677-Obrazovatelnyy-blok.html>.
5. Педагогика: учебное пособие // Bestreferat.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-390289.html>.
6. Полунин В.Ю. «Теория и методики профессионального образования» как учебный предмет / С.М. Маркова, В.Ю. Полунин // Cyberleninka.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-kak-uchebnyy-predmet>.
7. Профессиональное обучение: педагогика, методика, психология // Diplomba [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://diplomba.ru/work/100130>.
8. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель // School23kms.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://school23kms.ru/files/21_sibstrin_soc05.pdf.
9. Структура образовательной программы // Менеджер образования [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://www.menobr.ru/article/65314-qqq-17-m6-struktura-obrazovatelnoy-programmy>.
10. Сущность инновационной педагогической деятельности // Электронная онлайн библиотека [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://banauka.ru/2460.html>.
11. Тарханова И.Ю. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах / Т.В. Бугайчук, Т.Г. Доссэ, О.А. Коряковцева, А.Ю. Куликов, И.Ю. Тарханова // Nashol.com [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://nashol.com/2017022093221/teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-v-voprosah-i-otvetah-bugaichuk-t-v-dosse-t-g-koryakovceva-o-a-kulikov-a-u-tarhanova-i-u-2016.html>.
12. Теоретико-методологические основы современного образования // Студопедия [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://studopedia.org/5-9282.html>.
13. Черная Е.В. Особенности овладения общими и профессиональными компетенциями студентами педагогического колледжа в процессе обучения / Черепенникова Н.А., Е.В. Черная // СибАК [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/xxxix/37872>.
14. Щедрин С.В. Конфликт, дидактические и контрольно-оценочные материалы / М.Л. Дудинская, М.И. Исакова, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=73318>.
15. Щедрин С.В. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, дидактические материалы / Е.В. Лашова, П.А. Снисарь, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77828>.
16. Щедрин С.В. Закономерности, принципы и методы специального образования, дидактические материалы / Н.А. Маревич, П.А. Снисарь, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77816>.

17. Щедрин С.В. Особенности работы с детьми с девиантным поведением, дидактические материалы / С.М. Гуликов, В.Г. Кутузова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77815>.
18. Щедрин С.В. Словарь педагогических понятий (в 3-х частях) / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=81374>, <http://numi.ru/fullview.php?id=81375>, <http://numi.ru/fullview.php?id=81376>.
19. Щедрин С.В. Особенности работы с одаренными детьми, дидактические материалы / Е.В. Журавлева, Е.В. Лашова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77814>.
20. Щедрин С.В. Педагог и педагогическая деятельность, дидактические материалы (в 6-ти частях) / М.И. Исакова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77058>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77057>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77055>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77053>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77052>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77050>.
21. Щедрин С.В. Теория обучения, дидактические материалы (в 2-х частях) / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=76845>, <http://numi.ru/fullview.php?id=76844>.
22. Щедрин С.В. Педагогика, дидактические материалы / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=75878>.
23. Щедрин С.В. Методическое пособие «Психология личности, дидактические и контрольно-оценочные материалы» / М.И. Исакова, А.П. Машков, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=72304>.
24. Щедрин С.В. Методическое пособие «Познавательные процессы, дидактические и контрольно-оценочные материалы» / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=72228>.
25. Щедрин С.В. Дидактические материалы по учебной дисциплине педагогика. Специальная педагогика (методическая разработка) / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=63777>.
26. Щедрин С.В. Дидактические материалы по учебной дисциплине педагогика. Педагог и педагогическая деятельность (методическая разработка) / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=63537>.
27. Щедрин С.В. Дидактические материалы по учебной дисциплине педагогика. Теория обучения (методическая разработка) / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=62549>.
28. Щедрин С.В. Дидактические материалы по учебной дисциплине педагогика. Теория воспитания (методическая разработка) / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=62393>.
29. Щедрин С.В. Дидактические материалы по учебной дисциплине педагогика. Введение в педагогику и педагогическую деятельность / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=62316>.
30. Щедрин С.В. Принципы педагогического процесса: современный взгляд (статья) / О.В. Бирюкова, А.В. Маревич, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=59657>.
31. Щедрин С.В. Современный подход к воспитанию (из опыта воспитательной работы в ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва») / А.В. Маревич, Н.А. Маревич, П.А. Снисарь, С.В. Щедрин // Информиио [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2687/Sovremennyi-podhod-k->

[vospitaniyu-iz-opyta-vospitatelnoi-raboty-v-GBPOU-Saratovskoe-oblastnoe-uchilishe-tehnikum-olimpiiskogo-rezerva.](#)

32. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

4 Фонд оценочных средств

Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: З-ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. З-ОПК-6.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p>
		<p>Умеет: У-ОПК-6.3. Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. У-ОПК-6.4. Организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p>
		<p>Владеет: В-ОПК-6.1. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы. В-ОПК-6.2. Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов,</p>

		индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: З-ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций З-ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности. З-ОПК-7.3. Особенности работы с социально не адаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями. З-ОПК-7.4. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ ЗОПК-7.5. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. З-ОПК-7.6. Методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>Умеет: У-ОПК-7.1. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы. У-ОПК-7.2. Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У-ОПК-7.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении. У-ОПК-7.4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы. У-ОПК-7.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации</p>

		и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.
		<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-7.1. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.</p> <p>В-ОПК-7.2. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</p>

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1 Методика воспитательной работы

Роль мастера профессионального обучения как воспитателя в подготовке квалифицированных кадров. Воспитательная система: сущность, структура. Особенности современной воспитательной системы. Концепции воспитания: свободное воспитание, гуманистическая теория воспитания, авторитарное воспитание и т. д. Социально-педагогические основы формирования коллектива. Преодоление психологических барьеров адаптации учащихся в процессе обучения. Методическое обеспечение воспитательной работы в группе: средства в воспитательной работе, методы организации коллектива, методы убеждения, методы педагогического стимулирования. Индивидуальная форма воспитательной работы. Внеклассная работа мастера профессионального обучения. Методика работы с родителями учащегося

Цели и задачи воспитания молодежи на современном этапе. Элементы культуры личности будущего рабочего. Характеристика форм воспитательной работы. Формы сотрудничества с родителями учащегося. Индивидуальная работа с учащимися.

Тема 2 Основы педагогического мастерства

Профессиональное и педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Теоретические аспекты педагогического такта. Педагогический стиль. Педагогическое творчество и мастерство. Деятельность общения – органическая составляющая педагогической деятельности. Убеждение в педагогическом процессе. Внушение в педагогическом процессе. Мимика в установлении контакта с учащимися. Стиль управления как форма отношений педагога с учащимися. Сущность и содержание авторитета педагога. Факторы становления авторитета. Критерии и уровни педагогического авторитета. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.

Пути формирования основ педагогического мастерства. Современные требования к внешнему виду педагога. Невербальные средства в общении. Стилиевые особенности взаимодействия. Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога.

Тема 3 Введение в конфликтологию

Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Классификация межличностных взаимоотношений. Группа и взаимодействие в ней. Формы массовых конфликтных действий людей. Групповая динамика. Общение как источник конфликта. Особенности педагогического общения с учащимися. Классификация конфликтов Причины и стимулы возникновения конфликтов. Динамика конфликта. Анализ конфликтной ситуации. Конфликтные личности. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Основные подходы к массовым конфликтам. Регулирование отношений с конфликтными личностями

Тема 4 Практикум по педагогическому сопровождению групп обучающихся в урочное и внеурочное время

Разработка проекта этического воспитательного дела. Проектирование родительского собрания. Работа над речевыми навыками, опираясь на методические рекомендации по выполнению упражнений. Тренинг позитивного решения педагогических конфликтов.

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1 Методика воспитательной работы	10	4	-	-	8
2	Тема 2 Основы педагогического мастерства	10	6	-	-	6
3	Тема 3 Введение в конфликтологию	8	6	-	-	4
4	Тема 4 Практикум по педагогическому сопровождению групп обучающихся в урочное и внеурочное время	8	-	8	-	-
	Дифференцированный зачет	2	-	2	-	-
	Итого	38	16	10	-	12

3 Список рекомендуемых источников

Основные источники:

1. Жуков Г. Н., Матросов П. Г., Каплан С. Л. Основы общей и профессиональной педагогики. Из-во «Гардарики»: М., 2011.
2. Занина Л.В «Основы педагогического мастерства» Ростов-на-Дону 2012.
3. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения. Из – во «Информ»: М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студ. пед.учеб. заведений / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения. Из – во «Академия»: М., 2005.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М., 2001.
4. Скакун В.А. Методика производственного обучения в схемах и таблицах. - М., 2005.

4 Фонд оценочных средств

Профессиональная этика

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является ознакомление со спецификой использования в образовательном процессе знаний о развитии и совершенствовании педагогического общения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: З-ОПК-1.3. Содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально – нравственных аспектов педагогического труда.
		У-ОПК-1.2. Применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.
		Владеет: В-ОПК-2.1. Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: З-ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.
		Умеет: У-ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций). У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.

		<p>Владеет: В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: 3-ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций 3-ОПК-7.3. Особенности работы с социально не адаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями. 3-ОПК-7.4. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ 3-ОПК-7.5. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p>
		<p>Умеет: У-ОПК-7.1. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы. У-ОПК-7.2. Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У-ОПК-7.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p>
		<p>Владеет: В-ОПК-7.1. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.</p>

	<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>Знает: З-ПК-2.4. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>Умеет: У-ПК-2.1. - Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.</p> <p>Владеет: В-ПК-2.1. Методами контроль и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)</p>
--	---	--

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

1.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1 Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

Сущность профессионально-педагогической этики. Педагогическая этика в структуре культуры педагогического общения.

Международные соглашения как основа принципов и стандартов профессиональной этики социальной работы. Генезис и специфика профессиональной этики. Значение проф.этики в деятельности (социального) педагога. Этические ценности и нормы как доминантные характеристики педагогической этики. Требования к этической стороне педагогической деятельности. Принципы педагогической этики. Роль педагогической этики в самосовершенствовании современного педагога. Правила педагогического общения. Педагогическая этика и педагогический такт. Педагогическая этика социального педагога в общении с детьми, родителями, социальными партнерами и др. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения.

Тема 2 Развитие этической ориентированности деятельности будущего педагога

Этические аспекты деятельности социальных служб. Деонтология отдельных видов взаимодействия в педагогической деятельности. Этикет социального работника.

Общая характеристика этических аспектов деятельности социальных служб. Этические аспекты исследований в педагогической деятельности. Этическое воспитание педагога. Участие педагога в и политической деятельности и разработке политики. Общая характеристика деонтологии педагогической деятельности. Принципы деонтологии педагогической работы. Ответственность и долг педагога перед обществом и государством. Ответственность и долг педагога перед профессией. Исторические аспекты этикета. Принципы этикета. Этикет в педагогическом консультировании. Деловое письмо, ответ на письмо клиента, ответ на запрос.

Тема 3 Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты

Профессиональная этика педагога. Личностно-нравственные качества педагога. Отечественный и зарубежный этические кодексы педагога.

Общая характеристика профессиональной этики: объект, предмет, цели, задачи. Основные категории этики педагогической деятельности: профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия и профессиональный долг педагога. Основные функции этики педагогической деятельности: оценочная, регулятивная, организационная и др. Оценка педагогической деятельности и критерии моральности. Нравственное сознание педагога. Компоненты нравственного сознания: нравственные знания, нравственные убеждения, нравственная потребность. Нравственные качества социального педагога: честность, объективность, справедливость и др. Общая характеристика отечественного и

зарубежного этических кодексов социальной работы. Этический кодекс педагога.

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	6	2	2	-	2
1.1	Развитие этической ориентированности деятельности будущего педагога	8	2	2	-	4
1.2	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	10	4	2	-	4
...	Зачет	2	-	2	-	-
	Итого	26	8	8	-	10

3 Список рекомендуемых источников

3.1. Электронные учебники электронно-библиотечной системе:

1. Козловская Т. Н. , Епанчинцева Г. А. , Зубова Л. В. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие, Оренбург: ОГУ, 2015. - 218 стр., https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439222
2. Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 стр., https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253720
3. Александрова З. А. , Кондратьева С. Б. Профессиональная этика: учебное пособие, Москва: МПГУ, 2016. - 136 стр., https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469398

4 Фонд оценочных средств

Итоговая аттестация

Перечень вопросов для междисциплинарного экзамена по программе

1. Объясните общее понятие Конституции, ее форму, классификацию Конституций. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

2. Объясните конституцию РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
3. Объясните права человека и гражданина в Конституции РФ. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
4. Объясните основы правового статуса личности. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
5. Объясните понятие и классификацию конституционных прав и свобод человека и гражданина. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
6. Объясните Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности, гарантии конституционных прав и свобод личности. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
7. Объясните понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
8. Объясните законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
9. Объясните понятие и источники трудового права. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
10. Объясните трудовой Кодекс РФ. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
11. Объясните основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения, структуру трудового правоотношения. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
12. Объясните понятие субъектов трудового правоотношения. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
13. Объясните общую характеристику законодательства РФ о трудоустройстве и занятости. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
14. Объясните понятие и формы занятости. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
15. Объясните порядок и условия признания гражданина безработным. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
16. Объясните правовой статус безработного, пособия по безработице, иные меры социальной поддержки безработных. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
17. Объясните понятие трудового договора, его значение. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
18. Объясните что такое «стороны трудового договора». Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
19. Объясните содержание трудового договора. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
20. Объясните виды трудовых договоров. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
21. Объясните порядок заключения трудового договора. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
22. Какие документы, предоставляются при поступлении на работу? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
23. Объясните, что такое «формлиение на работу» «испытание при приеме на работу»? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
24. Объясните понятие и виды переводов по трудовому праву. В чем отличие переводов от перемещения?
25. Объясните что такое совместительство. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

26. Каковы основания прекращения трудового договора? Как оформляется увольнение работника? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
27. Каковы правовые последствия незаконного увольнения? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
28. Объясните понятие рабочего времени, его виды. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
29. Что такое режим рабочего времени? Каков порядок его установления? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
30. Как ведется учет рабочего времени? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
31. Объясните понятие и виды времени отдыха. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
32. Объясните понятие и системы заработной платы. Каково правовое регулирование заработной платы? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
33. Что такое тарифная система, надбавки и доплаты? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
34. Каков порядок выплаты заработной платы? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
35. Объясните понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
36. Объясните понятие дисциплинарной ответственности. Назовите виды дисциплинарных взысканий. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
37. Объясните понятие материальной ответственности, индивидуальной и коллективной материальной ответственности. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
38. Какова материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
39. Объясните виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
40. Объясните понятие трудовых споров и причины их возникновения. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
41. Объясните классификацию трудовых споров. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
42. Объясните понятие и механизмы возникновения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
43. Каковы сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
44. Что такое исполнение решения по трудовым спорам? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
45. Объясните рыночную экономику как объект воздействия права, понятие предпринимательской деятельности и ее признаки. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
46. Какие отрасли права, регулируют хозяйственные отношения в РФ и каковы их источники? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
47. Объясните понятие экономических споров. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
48. Объясните досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

49. Объясните подведомственную и подсудную стороны экономических споров. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
50. Каковы сроки исковой давности? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
51. Объясните образовательное право как отрасль законодательства. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
52. Каково место образовательного законодательства в правовой системе Российской Федерации? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
53. Что такое наука образовательного права? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
54. Объясните предмет образовательного права. Что такое образование и образовательные отношения? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
55. Каковы образовательные отношения и отношения в сфере образования? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
56. Что такое образовательное правоотношение и его структура? Каковы особенности образовательного правоотношения? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
57. Объясните специфику взаимоотношений между обязанными и управомоченными субъектами образовательных правоотношений. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
58. Объясните принципы образовательного права, общеправовые и специальные принципы образовательного права. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
59. Что такое образовательное право и образовательная реформа? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
60. Объясните концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года как основу реформирования образования. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
61. Что такое болонский процесс и формирование образовательного законодательства Российской Федерации? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
62. Объясните особенности образовательного права в зарубежных странах. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
63. Что такое унификация и гармонизация образовательного законодательства? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
64. Объясните понятие источника образовательного права. Что такое система источников образовательного права? Каковы конституционные основы образовательного права? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
65. Объясните положения Конституции Российской Федерации о праве каждого на образование. Как формулирует законодательство образование и гарантии прав граждан на образование? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
66. Каковы задачи законодательства Российской Федерации об образовании? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
67. Что такое законодательство об образовании и каковы нормы международного права? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
68. Объясните, что такое международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

69. Объясните акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Каковы правовые акты Совета Европы, документы СНГ об образовании? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

70. Объясните понятие и состав законодательства Российской Федерации об образовании. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

71. Объясните закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

72. Объясните Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

73. Объясните Федеральный закон «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете». Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

74. Объясните нормы образовательного права в актах смежных отраслей законодательства. Каковы проблемы систематизации законодательства об образовании? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

75. Объясните дискуссии о кодификации образовательного права. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

76. Объясните проекты Кодекса Российской Федерации «Об образовании». Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

77. Объясните подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

78. Объясните нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

79. Объясните нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

80. Объясните региональные источники образовательного права. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

81. Объясните законы субъектов Российской Федерации об образовании. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

82. Объясните, что такое нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

83. Объясните, что такое судебно-арбитражная практика в механизме правового регулирования образовательных отношений, позицию Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

84. Объясните понятие объекта образовательных отношений. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

85. Какие требования предъявляются к знаниям, умениям, навыкам, общим и профессиональным компетенциям, общей культуре обучающихся? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

86. Что такое государственные образовательные стандарты? Каковы федеральный, региональный (национально-региональный) компоненты и компонент образовательного учреждения? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

87. Объясните, что такое специальные образовательные стандарты? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

88. Каков порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

89. Объясните, что такое базисный учебный план образовательных учреждений

Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения? Каковы инвариантная и вариативная части базисного учебного плана? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

90. Объясните, что такое государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структуру. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

91. Объясните, что такое образовательные программы. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

92. Объясните понятие, правовую природу и структуру образовательной программы. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

93. Как классифицируются образовательные программы? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

94. Объясните, что такое модифицированные образовательные программы, ускоренная образовательная программа, основная и дополнительная образовательная программа? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

95. Каковы формы реализации образовательной программы? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

96. Объясните, что такое образовательный модуль, образовательный блок. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

97. Каковы формы получения образования? Как получить образование в образовательном учреждении? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

98. Объясните, что такое очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы получения образования. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

99. Как получить образование вне образовательного учреждения? Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

100. Объясните, что такое семейное образование, самообразование и экстернат. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?

4.5. Критерии оценки результатов устных зачетов, экзамена программе

5» (*«отлично»*) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие не более 2 ошибок или 4 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (*«удовлетворительно»*) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 5 ошибок или более 8 недочетов; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

